



教案
4

里山地景設計師

本課程利用多種棲地類型的拼貼圖卡，引導學員觀察河川上、中、下游至出海口的地景地貌及產業變化，思考人類活動與自然環境之間的互動與影響，認識「森—川—里—海」多元生態系所提供的服務功能與價值，以期能認同里山倡議的精神。

學習內涵

生態保全型農業、混農林業、社會生態生產地景、生態系服務

教學目標

- 認知：體認到人類與自然環境的互動關係
認識不同生態系所提供的生態系服務類別
- 情意：能明白各種生態系有其特殊且無可取代之價值
認同里山倡議的核心精神及相關應用

學習對象

國小三年級至成人

教學時間

60 分鐘

教學材料

里山地景底圖、里山地景元件卡、里山生活事件簿

場地需求

室內：具平整桌面且適合小組討論的室內空間

活動流程

一、開場

- (1) 以小組方式進行，討論學員每日的生活作息及活動範圍，並請學員討論這些空間所提供給人們的各種服務。（例如：在學校求學、住家提供住宿休息空間、玩耍時會到公園或綠地空間、食物來自農地或超市等）。
- (2) 將上述各種服務簡要歸類（可分為食衣住行育樂等）。說明不論居住在都市、農村、漁村等不同環境，都需要各種環境空間提供人們日常生活所需之各種服務。

二、規劃我們的里山地景

- (1) 請每位學員自己選定一個居住在里山的角色（例如：公部門、地方組織、兒童、野生動物等），並思考自己生活中的空間需求（例如：兒童需要上學接受教育；大冠鷲需要森林棲息；農夫需要農田跟灌溉水）。
- (2) 請各組領取「里山地景底圖」1張、「里山地景元件卡」1組。
- (3) 「里山地景底圖」共有150格，其中綠色為高山，共20格；藍色為溪流，共25格。講師說明底圖的地形與配置，請學員判斷溪流的上中下游位置。
- (4) 請每位學員依照自己選定的角色，提出生活空間規劃，與組內成員討論、協調，共同完成里山地景設計。
- (5) 若地景元件卡的項目無法滿足需求，可自行使用空白紙卡補充，畫上新的元件。
- (6) 小組分享，說明不同成員的需求以及里山地景設計過程的考量。

三、進行「里山生活事件簿」活動

- (1) 講師說明里山倡議的緣起及核心精神，並說明各地都積極申請加入「里山倡議國際夥伴關係網絡（The International Partnership for the Satoyama Initiative）」。
- (2) 由講師逐一抽取「里山生活事件簿」之事件卡內容，請各組討論如何回應事件卡之敘述，並舉手發言回答。
- (3) 此階段也可改成「里山評選活動」。講師從各組皆挑選出一名成員，擔任里山評審委員。每位委員領取一份「里山生活事件簿」，並輪流到其他小組進行問答及評分，進行里山評選。

四、總結與回饋

- (1) 由講師說明台灣里山倡議之案例，以及如何呼應里山倡議之核心精神與原則。
- (2) 邀請學員共同思考如何以行動支持里山倡議。

單元評估

- 一、能了解里山倡議的核心精神與推動原則
- 二、能說出不同生態環境的重要性與生態服務
- 三、能提出不同權益關係人的考量及需求

教學建議

- 一、可結合里山案例現地參訪，加強在地參與
- 二、延伸討論個人行為如何支持里山倡議
- 三、「教學附件 1 - 里山地景底圖」實際輸出大小為 A1，格子長寬為 5 公分 x5 公分
- 四、請自行印製「教學附件 2 - 里山地景元件卡」共 125 張卡片，實際尺寸為 5 公分 x5 公分。各元件卡建議數量如後：稻田 30、原始林 20、次生林 14、草生地 8、聚落 - 屋宅 6、聚落 - 學校 3、聚落 - 廟宇 3、聚落 - 市集 2、聚落 - 行政中心 2、聚落 - 醫院 2、港口 - 漁船 3、竹林 6、果樹 6、菜園 6、池塘 5、家禽 3、家畜 3、魚塭 3

參考資料

- 一、行政院農業委員會花蓮區農業改良場（2015.09）生態農業與里山倡議 國際研討會（研討會手冊）
- 二、李光中、呂宜瑾（2012.07.18）里山倡議的核心概念與國際發展現況。環境資訊中心。<https://e-info.org.tw/node/78570>

教學附件

- 一、教學附件 1、里山地景底圖
- 二、教學附件 2、里山地景元件卡
- 三、教學附件 3、里山生活事件簿