

附件 1、淨零綠生活教育推廣課程方案

方案 1：邁向綠生活

課程名稱	邁向綠生活（課程可視教學對象及時間進行調整）		
活動內容	互動學習單、簡報講述、討論分享、價值澄清		
場地需求	具分組桌椅之室內空間		
最適對象	國中以上至成人	課程時間	1 至 2 小時
課程內容			
單元名稱	內容		場地需求
單元一：我的綠分數	藉由「我的綠生活行動力」清單檢視個人綠行動頻率，從而繪出個人綠生活雷達圖。		桌椅
單元二：全民綠生活	介紹全民綠生活的緣起、目標以及推動面向與執行方式。		投影設備
單元三：綠色消費金字塔	透過小組討論瞭解學員彼此的消費習慣，並聚焦小組對於綠色消費的共識。		分組桌椅

方案 2：EARTH 英雄聯盟

課程名稱	EARTH 英雄聯盟		
活動內容	遊戲、討論分享		
場地需求	具分組桌椅之室內空間（有空地活動空間為佳）		
最適對象	國小中高年級至國中	課程時間	約 50 分鐘
課程內容			
單元名稱	內容		場地需求
單元一：召喚綠英雄	透過協助不同綠英雄尋找對應之綠行動超能力情境，瞭解各綠生活面向的綠生活行動。		投影設備
單元二：支援地球	藉由綠英雄發動超能力解決不同環境危機，發覺綠生活行動與環境之間的聯繫。		投影設備

方案 3：Good 顧家博士的淨零挑戰

課程名稱	Good 顧家博士的淨零挑戰		
活動內容	遊戲、討論分享		
場地需求	具分組桌椅之室內空間		
最適對象	國中以上至成人	課程時間	約 60 分鐘
課程內容			
單元名稱	內容		場地需求
單元一： Good 顧家博士大考驗	透過遊戲教學平臺瞭解學員對氣候變遷及淨零排放的基礎認知。		學員個人手機、 投影設備、桌椅
單元二： 首席研究小組 PK 賽	透過概念活動協助不同委託者規劃最佳減碳生活，發現各種減碳或節能妙招，完成居家生活節能挑戰！		分組桌椅
單元三： 不可不知的淨零排放二三事	瞭解氣候變遷成因、淨零排放的概念及臺灣 2050 淨零排放路徑及策略。進而反思如何於生活中實踐，促進淨零生活轉型。		桌椅、投影設備

附件 2、淨零綠生活教育推廣課程_課程預約申請 (示例)

(線上填表引導專線：02-23680603 分機 30、20、19)

預約資訊			
單位名稱	通訊電話	電子郵件	
課程預計舉辦日期	預計推廣時數	預計推廣時間	
(順位 1)：__年__月__日 (順位 2)：__年__月__日 (順位 3)：__年__月__日		__時__分至__時__分	
預約邀課單位	推廣地點縣市別	學員數	教學形式
	(線上教學免填)		<input type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上
推廣對象類群			
<input type="checkbox"/> 專業進修 <input type="checkbox"/> 樂齡 <input type="checkbox"/> 成人 <input type="checkbox"/> 大專校院 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 幼兒 <input type="checkbox"/> 親子/混齡 <input type="checkbox"/> 其他_____			
經費預估 (最多 2 節)			
講師/助教鐘點費需求	交通費提供情形		
<input type="checkbox"/> 由預約單位全額自付 <input type="checkbox"/> 免費課程 (第 1、2 節由國家環境研究院提供)，如有第 3 節以上由預約單位提供 *支給經費為_____	<input type="checkbox"/> 本單位無提供交通費 <input type="checkbox"/> 由預約單位自付跨區交通費 *支給經費為_____		
其他課程相關需求			
例如：學習者特性、課程方向、語言需求、線上/實體...等			

114 年淨零綠生活行動教育推廣 _ 滿意度回饋 (示例)

(講師證號：_____ 上課日期：_____ 課程時數：_____)						
姓名	性別	年齡	上課縣市	登錄環境教育終身學習網時數		
	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女			<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，身分證字號_____ 所屬機關(構)代碼_____		
滿意度及成效評估問題						
「淨零排放」是指人為產生的溫室氣體減少到零排放。				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
下列何者為我國氣候變遷的趨勢？				<input type="checkbox"/> 極端降雨增加 <input type="checkbox"/> 海平面上升 <input type="checkbox"/> 高溫及旱災 <input type="checkbox"/> 以上皆是		
在上這堂課之後，我覺得.....						
題目	選項	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
我了解淨零綠生活的目標及重要性		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我知道淨零綠生活的行動做法		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我願意持續實踐淨零綠生活行動		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我滿意講師的上課方式		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體而言，我喜歡這次的課程		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在上這堂課之後，我覺察我已經做到的行動...						
<input type="checkbox"/> 自備餐具，減少一次性廢棄物 <input type="checkbox"/> 當季、當地全食材利用，珍惜食材 <input type="checkbox"/> 衣物自然風乾，取代烘衣 <input type="checkbox"/> 選擇維修或汰換能源效率高的家電 <input type="checkbox"/> 短程多步行、騎腳踏車或搭乘大眾運輸 <input type="checkbox"/> 旅遊時自備環保餐具及盥洗用品 <input type="checkbox"/> 以租代購，多利用共享設備 <input type="checkbox"/> 使用發票載具，減少紙本發票印製 <input type="checkbox"/> 其他_____						
我願意「增加」淨零綠生活行動：						
<input type="checkbox"/> 自備餐具，減少一次性廢棄物 <input type="checkbox"/> 當季、當地全食材利用，珍惜食材 <input type="checkbox"/> 衣物自然風乾，取代烘衣 <input type="checkbox"/> 選擇維修或汰換能源效率高的家電 <input type="checkbox"/> 短程多步行、騎腳踏車或搭乘大眾運輸 <input type="checkbox"/> 旅遊時自備環保餐具及盥洗用品 <input type="checkbox"/> 以租代購，多利用共享設備 <input type="checkbox"/> 使用發票載具，減少紙本發票印製 <input type="checkbox"/> 其他_____						
這堂課讓我印象最深刻的是...						
我想對講師說...						
關於淨零綠生活，我還想了解...						