

以農業推廣角色推動環境教育的現況與未來發展

孫正華

摘要

為了積極進行原民特色作物保種與推廣工作，花蓮區農業改良場於民國106年在戶外試驗田間特別規劃出原民特色作物園區，透過教育展示讓大眾了解遺傳多樣性與原住民與自然生態共存的智慧，進而產生在日常農產品選擇更加多樣化的行動，達到友善土地的農業環境教育目標。而為了解參觀大眾的學習成果，本研究以環境態度、環境行為意向、活動滿意度三個構面設計問卷，共發放問卷180份，回收152份，回收率84.44%，在剔除無效問卷後，共得有效樣本152份。

研究結果顯示，在環境態度構面的表現上，「大自然的生態平衡是很精緻的而且很容易遭受破壞」與「人類的行為干擾到大自然通常會帶來巨大的災害」兩題項的平均分數都在4.4以上，就這兩構面言參觀大眾的環境態度是趨於正向的；在環境行為意向構面的表現上，各題項的平均分數都在4.5以上，顯示活動後大眾願意分享學到的知識、支持在地農產品及用行動為環境盡一份心力；而在活動滿意度構面的表現上，除「我對老師的教學感到滿意」與「這次課程改變我對農業的看法」兩題項外，各題項的滿意度平均分數都在4.5以上，顯示在環境教育在教法及教案部分有改善的空間，未來再尋求環境教育專業單位合作，持續推廣生態農業與原住民特色作物保種觀念，並透過農民、原民伙伴及消費者等傳達人與自然環境共生理念，改變農民也影響大眾對農業環境永續的認知與行為。

關鍵字：生態農業、農業推廣、環境教育