



教案 4

里山地景設計師

|||||

本課程利用多種棲地類型的拼貼圖卡，引導學員觀察河川上、中、下游至出海口的地景地貌及產業變化，思考人類活動與自然環境之間的互動與影響，認識「森－川－里－海」多元生態系所提供的服務功能與價值，以期能認同里山倡議的精神。

學習內涵

生態保全型農業、混農林業、社會生態生產地景、生態系服務

教學目標

- ・ 認知：體認到人類與自然環境的互動關係
認識不同生態系所提供的生態系服務類別
- ・ 情意：能明白各種生態系有其特殊且無可取代之價值
認同里山倡議的核心精神及相關應用

學習對象

國小三年級至成人

教學時間

60 分鐘

教學材料

里山地景底圖、里山地景元件卡、里山生活事件簿

場地需求

室內：具平整桌面且適合小組討論的室內空間

活動流程

一、開場

- (1) 以小組方式進行，討論學員每日的生活作息及活動範圍，並請學員討論這些空間所提供給人們的各種服務。（例如：在學校求學、住家提供住宿休息空間、玩耍時會到公園或綠地空間、食物來自農地或超市等）。
- (2) 將上述各種服務簡要歸類（可分為食衣住行育樂等）。說明不論居住在都市、農村、漁村等不同環境，都需要各種環境空間提供人們日常生活所需之各種服務。

二、規劃我們的里山地景

- (1) 請每位學員自己選定一個居住在里山的角色（例如：公部門、地方組織、兒童、野生動物等），並思考自己生活中的空間需求（例如：兒童需要上學接受教育；大冠鷲需要森林棲息；農夫需要農田跟灌溉水）。
- (2) 請各組領取「里山地景底圖」1張、「里山地景元件卡」1組。
- (3) 「里山地景底圖」共有150格，其中綠色為高山，共20格；藍色為溪流，共25格。講師說明底圖的地形與配置，請學員判斷溪流的上中下游位置。
- (4) 請每位學員依照自己選定的角色，提出生活空間規劃，與組內成員討論、協調，共同完成里山地景設計。
- (5) 若地景元件卡的項目無法滿足需求，可自行使用空白紙卡補充，畫上新的元件。
- (6) 小組分享，說明不同成員的需求以及里山地景設計過程的考量。

三、進行「里山生活事件簿」活動

- (1) 講師說明里山倡議的緣起及核心精神，並說明各地都積極申請加入「里山倡議國際夥伴關係網絡（The International Partnership for the Satoyama Initiative）」。
- (2) 由講師逐一抽取「里山生活事件簿」之事件卡內容，請各組討論如何回應事件卡之敘述，並舉手發言回答。
- (3) 此階段也可改成「里山評選活動」。講師從各組皆挑選出一名成員，擔任里山評審委員。每位委員領取一份「里山生活事件簿」，並輪流到其他小組進行問答及評分，進行里山評選。

四、總結與回饋

- (1) 由講師說明台灣里山倡議之案例，以及如何呼應里山倡議之核心精神與原則。
- (2) 邀請學員共同思考如何以行動支持里山倡議。

單元評估

- 一、能了解里山倡議的核心精神與推動原則
- 二、能說出不同生態環境的重要性與生態服務
- 三、能提出不同權益關係人的考量及需求

教學建議

- 一、可結合里山案例現地參訪，加強在地參與
- 二、延伸討論個人行為如何支持里山倡議
- 三、「教學附件 1－里山地景底圖」實際輸出大小為 A1，格子長寬為 5 公分 x5 公分
- 四、請自行印製「教學附件 2－里山地景元件卡」共 125 張卡片，實際尺寸為 5 公分 x5 公分。各元件卡建議數量如後：稻田 30、原始林 20、次生林 14、草生地 8、聚落 - 屋宅 6、聚落 - 學校 3、聚落 - 廟宇 3、聚落 - 市集 2、聚落 - 行政中心 2、聚落 - 醫院 2、港口 - 漁船 3、竹林 6、果樹 6、菜園 6、池塘 5、家禽 3、家畜 3、魚塭 3

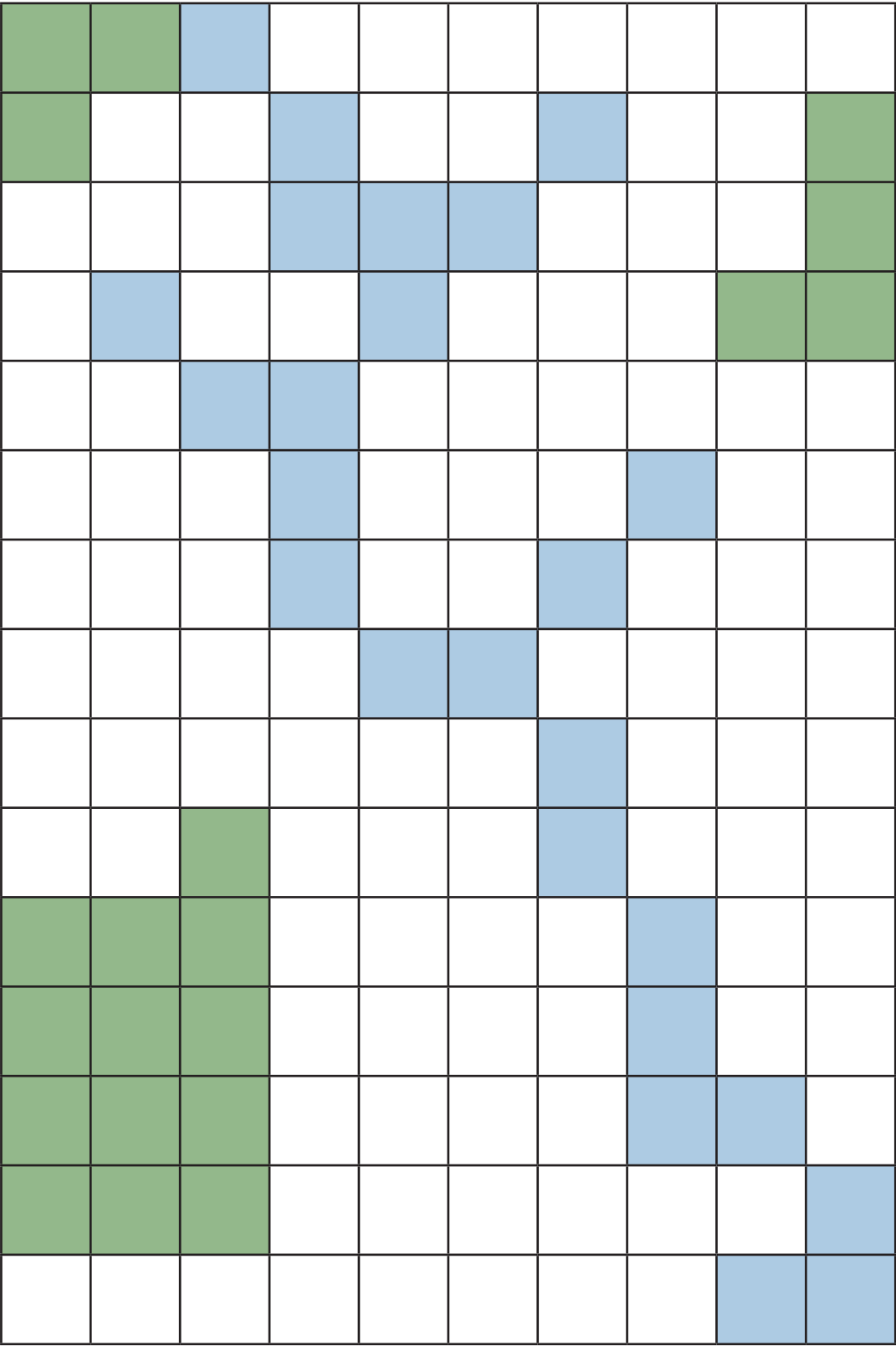
參考資料

- 一、行政院農業委員會花蓮區農業改良場（2015.09）生態農業與里山倡議 國際研討會（研討會手冊）
- 二、李光中、呂宜瑾（2012.07.18）里山倡議的核心概念與國際發展現況。環境資訊中心。<https://e-info.org.tw/node/78570>

教學附件

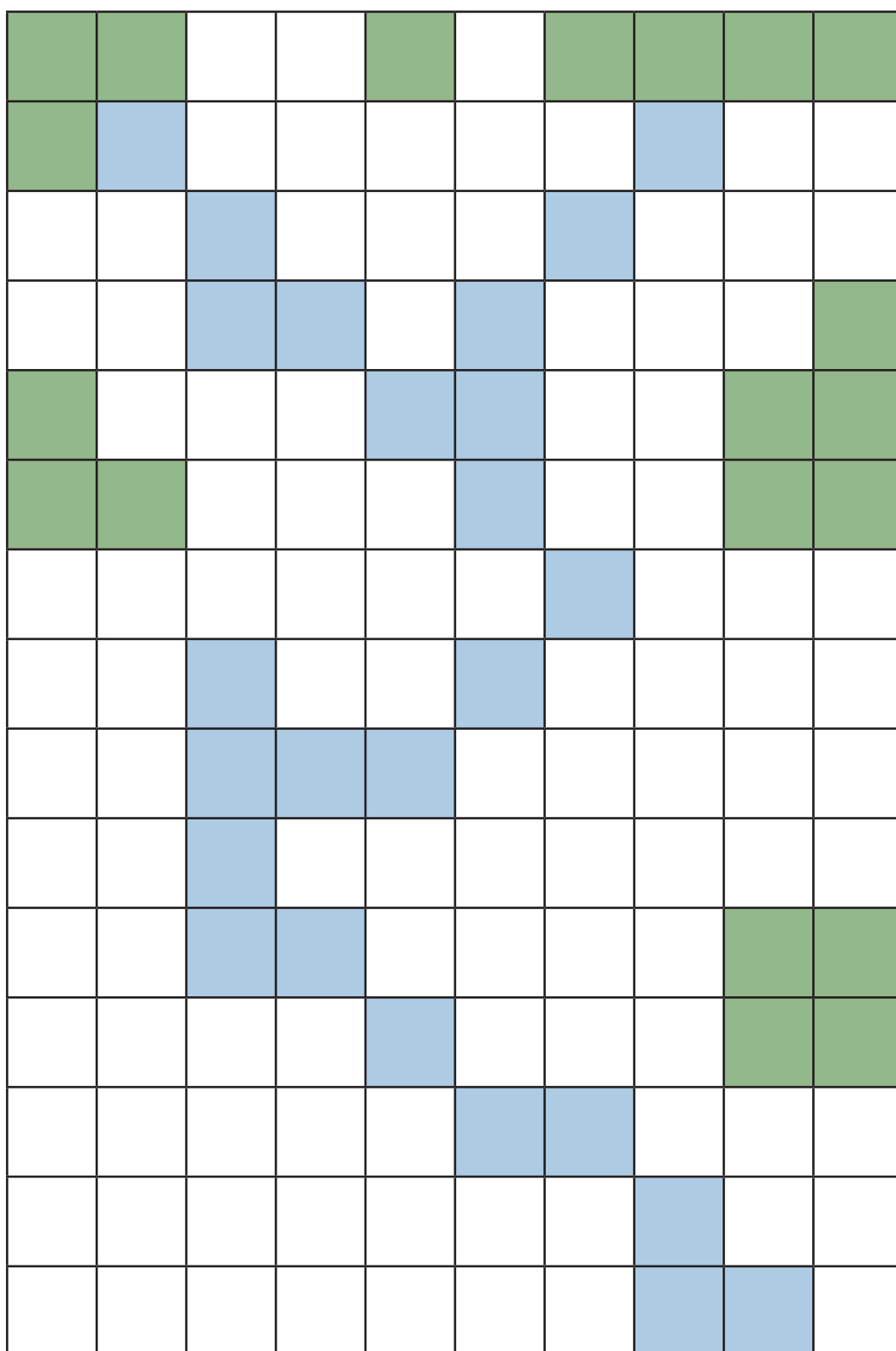
- 一、教學附件 1、里山地景底圖
- 二、教學附件 2、里山地景元件卡
- 三、教學附件 3、里山生活事件簿

里山地景設計師 底圖 ①

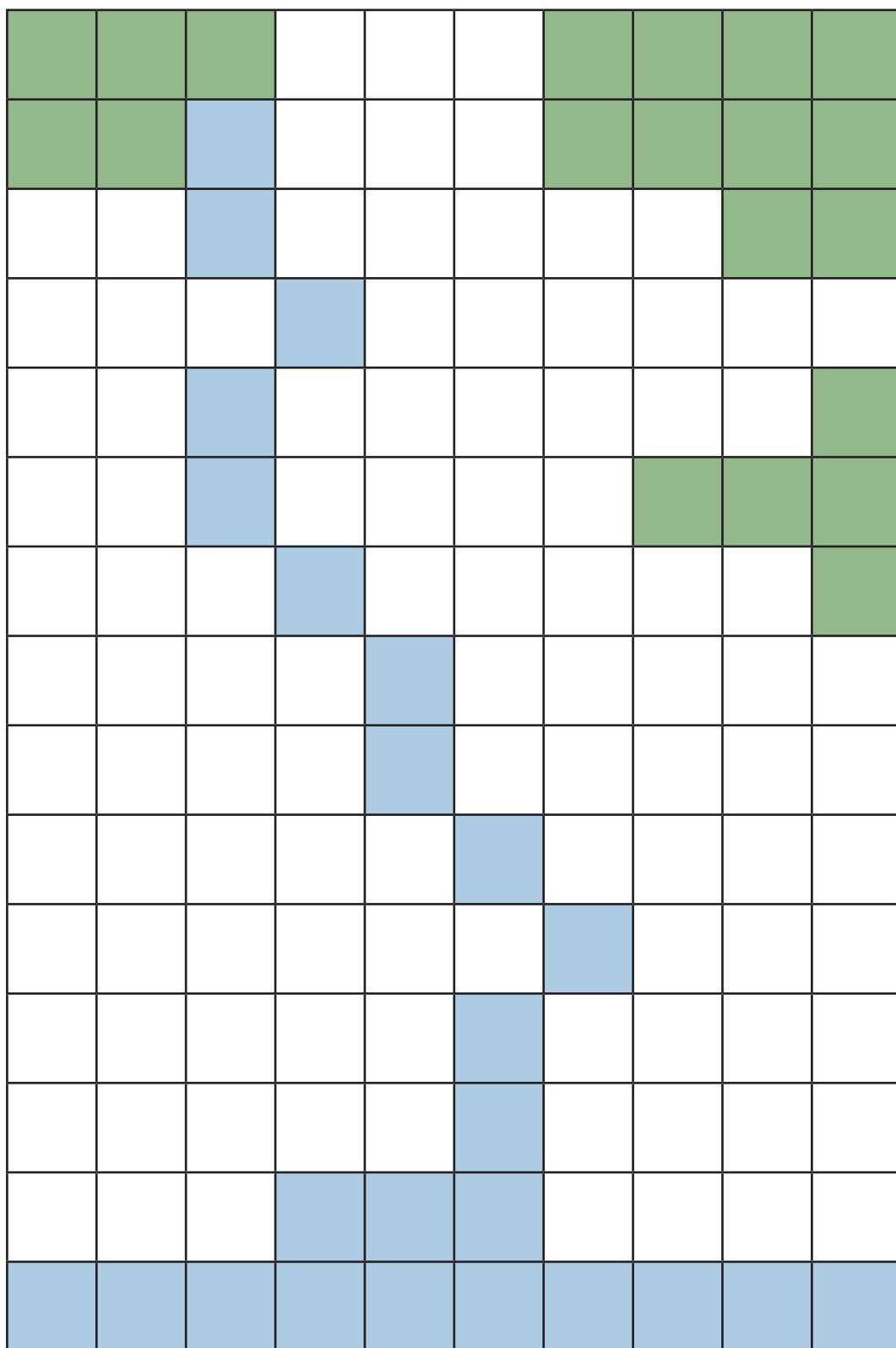


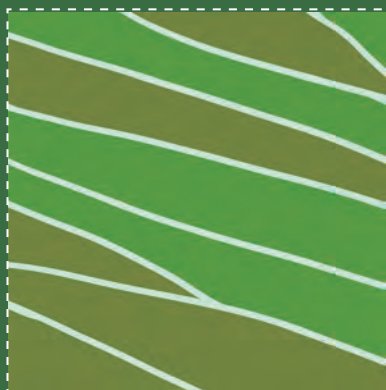


里山地景設計師 底圖 ②

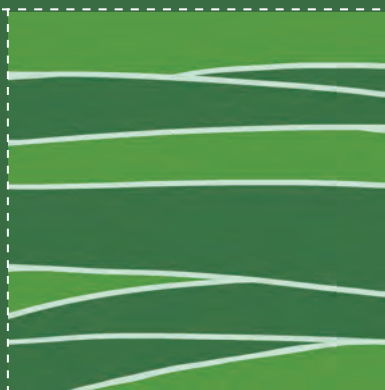


里山地景設計師 底圖 ③

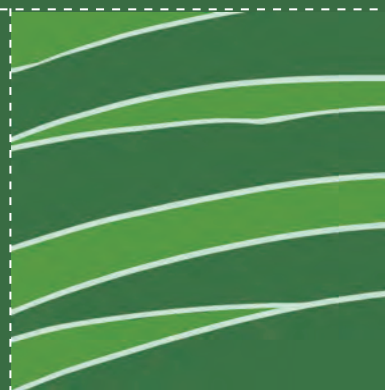




稻田



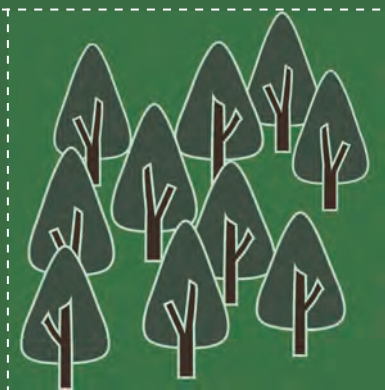
稻田



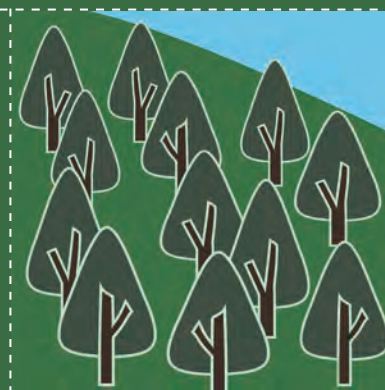
稻田



原始林



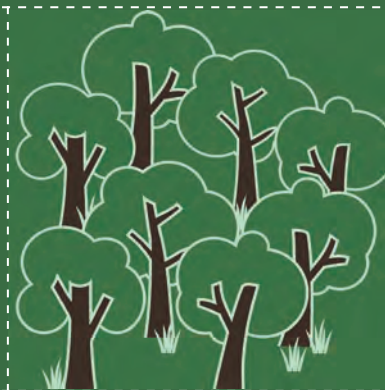
原始林



原始林



次生林



次生林



草生地



聚落-屋宅



聚落-屋宅



聚落-屋宅



聚落-學校



聚落-廟宇



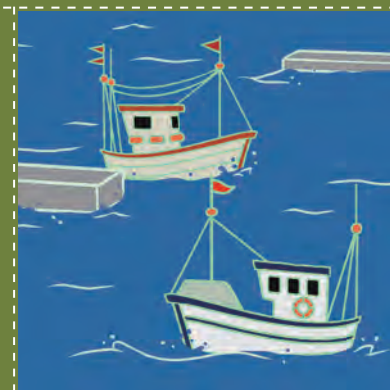
聚落-市集



聚落-行政中心



聚落-醫院



港口-漁船



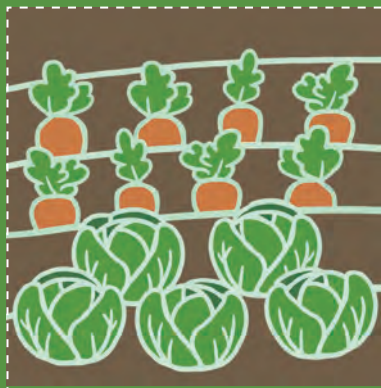
竹林



竹林



果樹



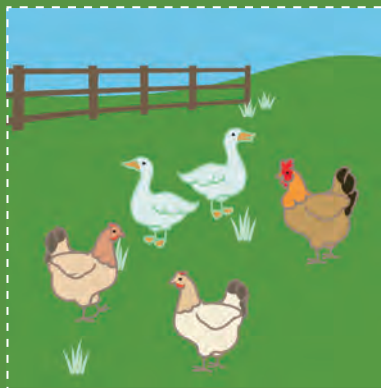
菜園



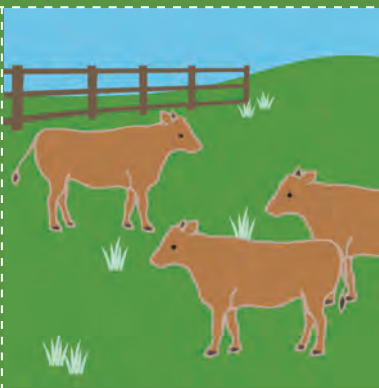
池塘



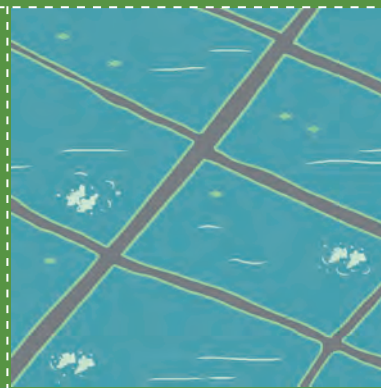
池塘



家禽



家畜



魚塭

里山生活事件簿

事件 1

聚落周遭的環境是否可提供充足的食物來源？

（例如：稻田、果園、菜園、漁、產森林副產物）

里山生活事件簿

事件 2

聚落主要產業是否有足夠的加工或生產空間？

（例如：廟宇前方的廣場可提供曬穀、漁獲可放置冷凍倉庫）

里山生活事件簿

事件 3

聚落是否具備完善的生活機能可提供居民日常生活基礎服務？

（例如：醫療、教育、商品交易、聚會場所、行政中心）

里山生活事件簿

事件 4

**靠天吃飯的人們敬天愛天將心靈寄託於神明
聚落中心是否有廟宇或信仰中心？**

里山生活事件簿

事件 5

里山的人們仰賴自然提供服務請在里山地景中找到：

- 潔淨水的來源
- 清新空氣的成因
- 下大雨時的洪水調節
- 土壤形成的位置

里山生活事件簿

事件 6

**里山生活所使用的能源大多來自於當地的自然資源
請討論地景中有哪些來源及如何運用？**

（例如：太陽能、水力、木材、風力、潮汐、農業廢棄物）



里山生活事件簿

事件 7

鄰近自然環境的聚落常有動物出沒請問里山地景中的生產區如何因應「獸害」帶來的影響？

請說明與之和平共處的方法
(例如：野豬在稻田打滾壓毀稻子、獼猴到果園吃水果)

里山生活事件簿

事件 8

人們取用自然資源的同時也照顧環境裡的生物們里山地景中有哪些生物與人們生活在一起？人們該如何照顧他們

(例如：溪流裡的魚蝦蟹貝
稻田池塘裡的珍稀水生植物)

里山生活事件簿

事件 9

許多洄游性的魚類
在海洋跟河川上游之間往返請討論他們的洄游路徑以及他可能遭遇的生存危機

里山生活事件簿

事件 10

里山環境裡沒有廢棄物任何東西都能循環再利用
請以稻米為例
如何循環再利用

