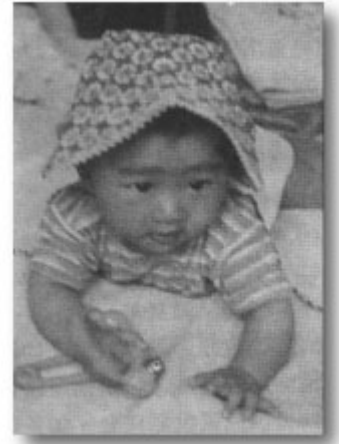


提供您 - 認識兒童語言發展

林妙娟

常聽人說：「我的兒子已經 1 歲半了還不會講話，會不會是啞巴？」，「王家千金小美才 1 歲 2 個月就已經會說：車車、花花……等單字語，而我家兒子小強已 1 歲 8 個月還不會講，是不是腦筋有問題？」，「我家老大 2 歲時就能講多字句語，可是老二至今已 2 歲半卻祇會講雙句語，不知道什麼原因？」您是否有類似這樣的疑問？或者也曾聽得到人家對一位已 3 歲卻還不會講話的孩子，以安慰口語說：「沒有關係，大一點自然就會講，古文學家王陽明先生也是托到 9 歲才會講話啊！」，下面概述一些有關語言發展階段，影響語言發展因素及如何輔導語言發展的知識，提供您參考。



一、語言發展階段：

根據專家彌勒先生說：「……在正常環境中，我們發現語言發展的順序，在一般兒童之間非常類似。語言發展的繼續階段，在所有正常兒童之間也是相同的。」由這位專家之說法，我們可以了解兒童語言發展是有一定的模式，是必須經過一定的順序。綜合各專家之論說，語言發展大約可分為以下幾個階段。

- (一)準備期：此期又叫光聲期，1 歲以前的嬰兒是練習發音及認識聲的時期，亦即所謂「呀呀學語期」。
- (二)單字句期：約自 1 歲至 1 歲半期間，發音特色是單字且有重疊音，如「車車」、「花花」等語，並常以物的聲音替代名稱，如「咪咪」代表貓，故此期又叫「稱呼期」。
- (三)雙字句期：1 歲半至 2 歲期間，均以二個名詞為主造句，如「爸爸 狗」，「姊姊 玩具」。看到東西喜歡問名稱，因此又謂「名稱期」。
- (四)多字句期：2 歲至 2 歲半間已能應用多字造句，如「我的衣服，他拿去了。」亦能區別「你」「我」「他」，對文法已能有所認識並使用之，因此又謂「文法期」。此期另一特徵為喜歡模仿人家說話的語氣，所以大人或玩伴對他說話要特別謹慎，注意語調、語音、語言之良好習慣。
- (五)複句期：到 2 歲半時，說話句子長且已能應用轉化式、推論式造複句，如「天暗了，就看不見」。「哥哥打我，所以我不喜歡他。」同時也常出現疑問句，如「為什麼貓喜歡吃魚？」因此此期亦可謂「好問期」。

二、影響語言發展的因素：

任何「發展」均非由單一因素影響，語言發展亦不例外，是受多種因素影響，這些因素有：

- (一)智力的因素：智力低的兒童說話較常態兒童晚，常態兒童平均在 15—18 個月間即會說話；智力高者所說語彙多，語句亦較長。

- (二)年齡的因素：兒童的語彙總數，使用語句長短均隨年齡而增加。
- (三)性別的因素：一般女童的語言發展較男童早約半年至一年半的時間。但這祇是在幼兒階段有差別，到了入小學以後男女即無差別。
- (四)生理的因素：身體健康的兒童較不健康兒童早說話，身體器官如聽力障礙、腦部受損、動作不協調等均會影響學習語言。
- (五)家庭環境因素：如家中的人口數、兄弟姐妹之多寡、出生序別、父母的教育程度、父母的社會地位、家庭經濟水準，均影響甚大。
- (六)別人示範：有良好語言示範的玩伴、友伴亦可增加正確的語言學習機會。
- (七)學校因素：學校老師之教導態度、教學內容、言談音調亦與語言學習有關。
- (八)情緒與人格：情緒不良、人格偏差也會影響語言發展。心理專家研究發現，夫妻感情不好或常吵架造成家庭氣氛不好，容易導致幼兒情緒人格發展不良，將影響到兒童學習語言的意念。
- (九)其他因素：如同時學習兩種語言或為雙胞胎、獨生子等之語言發展亦較一般情形為慢。

三、如何輔導語言之發展：

- (一)注意兒童身心發展。
- (二)提供良好的語言示範對象，如親友、玩伴、童伴、師長等。
- (三)提供良好的學習環境，如選擇文化水準較高之居住區域，讓他多聽、多看。
- (四)提供兒童說話機會，如多與小孩講話、多讓他發表意見。
- (五)不要以不正確的音調或兒語，對兒童說話，並於兒童說錯話時隨時糾正。
- (六)培養兒童良好的語言習慣，如說話不太快，要有禮貌。
- (七)到了 2 歲還不會講話，應儘速找醫生診察原因，以便早日治療或輔導之。有一種自閉症兒童，其聽覺器官、說話器官均正常，但因受到人際關係、感情生活、行為發展等障礙，影響其語言發展，但不講話，亦無學習語言動機，此症是必須找「兒童心理發展輔導中心」輔導治療之。
- (八)有「口吃」現象，亦必須及早糾正，但最好先請教專家有關正確的糾正方法，才能有事半功倍之效。